МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВИШНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019-2024 годы

п.Мокрый Батай

2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВИШНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019-2024 годы

(принята решением педагогического совета № 1 от 22.08.2019г утверждена приказом по школе № 69 от 22.08.2019г.)

п.Мокрый Батай

 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития 4
2. Введение 9
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата 10
4. Концептуальные основания программы развития школы 16
5. Стратегия перехода к новому образу школы 23
6. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы\_\_\_\_\_ 30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы 34
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

9. Ожидаемые результаты Программы развития школы

38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вишневской средней общеобразовательной школы №2 |
| Нормативно - правовоеобеспечениепрограммы | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 от 29 декабря 2012 года;
* Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;
* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
* Концепции долгосрочного социально­экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
* Конвенция о правах ребенка;
* Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378;
* Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;* Устав МБОУ Вишневской СОШ №2
 |
| Сроки реализации программы | 1. 2024 годы

2019г. (сентябрь - декабрь), аналитико­подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;1. 2023 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

2024 г. (первое полугодие) заключительно- обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Цель программы | Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества. |
| Задачи программы | 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий
 |

реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

1. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.
2. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.
3. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
5. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ- компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции программы | 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач;
2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
3. Последовательная реализация Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
 |
| Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы | 1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися;
2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися;
3. Программа информатизации школы на 2019­2024 гг.
4. Программа «Здоровье школьника»на 2019­2024гг.
5. Программа воспитательной работы на 2019­2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества»
 |
| Источникифинансирования | Текущее бюджетное финансирование |
| Механизмы реализации программы развития школы | * Реализация в образовательной деятельности ФГОС
* Формирование социально-экономической компетентности обучающихся
* Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности
* Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности
* Оптимизация работы с
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | высокомотивированными и способными детьми.* Кадровое обеспечение образовательного процесса
* Повышение квалификации педагогических работников
* Создание оптимальных психолого­педагогических условий для всех участников образовательной деятельности
* Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития
* Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
 |
| Порядок управленияреализациейПрограммы | * за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы;
* корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;
* управление реализацией программы осуществляется директором.
 |
| Система организации контроля за выполнением программы | 1. Публичный отчет (ежегодно).
2. Самоанализ работы школы.
 |

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС - принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-­нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально­ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА
	1. Информационная справка

Дата создания Школы: 02.02.1989г

Информация об учредителе образовательной организации

Учредитель: Отдел образования Кагальницкого района

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден Отделом образования Кагальницкого района от 15.01.2015г. № 9.

Лицензияот05.03.2015г. серия 61Л01 № 0002040 , регистрационный номер 4443)..

Свидетельство об аккредитации от 27.04.2011г серия ОП 025088, регистрационный номер 1136.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Контакты. Адрес школы: 347711, п.Мокрый Батай, Кагальницкого р-на, Ростовской обл., ул. 40 лет Победы, 36

Телефон: 8(86345)92633. Электронный адрес:school-2700@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет школы.
	1. Условия обучения в Школе:

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вишневская СОШ №2 расположена в типовом здании, всего в школе 18 классов - комплектов, в настоящее время в ней обучается 348 обучающихся. Школа работает в односменном режиме. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, стадион, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты

Библиотека школы полностью оснащена учебниками, художественной литературой.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебной, учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

Коллектив школы стабилен, состоит из 23 педагогов. Администрация школы 3 человека. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Учителя школы ежегодно, в соответствии с перспективным планом, проходят аттестацию руководящих и педагогических кадров.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

* 1. Анализ потенциала развития Школы

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятныевозможности | Угрозы, риски |
| -демократический характер управления школой - теоретическая подготовка педагогов –соответствует требованиям ФГОС;-готовность педагогов к инновационному режиму работы; -постепенное обновление кадрового потенциала;* оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне;
* -благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

-хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;-организация внеурочной деятельности;-сформированность системы воспитательной работы; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы;* безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов.
 | * недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ;
* недостаточно сформированная мотивация

обучающихся кучебнойдеятельности;* недостаточный уровень

сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;* невысокий уровень мотивации

обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях | -заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе. | * предпенсионный и пенсионный возраст педагогов
 |

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в

деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
	1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ Вишневской СОШ №2

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы - как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение

материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа подключена к высокоскоростной сети передачи данных.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2022 по 2024 годы на базе нашей школы запланировано создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Точка роста» - это современная площадка, способствующая развитию технических и естественнонаучных способностей детей, формированию у них технологической грамотности, обеспечению ранней профориентации и профессиональной навигации учащихся.

 Для Центра будет закуплено необходимое оборудование: ноутбуки, МФУ, интерактивный комплекс, вычислительный блок интерактивного комплекса и др.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2019-2024 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

* 1. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции - умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

* гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
* формирование, развитие и сохранение традиций школы;
* стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
* обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы - миссии школы. Миссия школы: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

* ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
* осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
* развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
* сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
* совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
* формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
* развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
* использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
* активизировать работу органов ученического самоуправления;
* повышать эффективность использования современных информационно­коммуникационных и педагогических технологий;
* оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

* 1. Пути обновления Школы:

в области управления

* управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
* продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
* повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

* стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
* осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
* реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности:

* создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
* совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
* обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

* повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
* совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
* обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования:

* формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
* подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области экономики образования:

* совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

в области материально-технического обеспечения

* организация и проведение планового ремонта в школе;
* совершенствование материальной базы школы.
	1. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы - успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

* готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;
* уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
* стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).
1. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ
2. «ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

* обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Результаты реализации Программы развития школы 2019-2024гг. | 2024г. | администрация школы |
| 2. | Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | 2019­2024гг. | администрация школы |
| 3. | Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс | 2019­2024гг. | администрация школы руководители предметных МО |
| 4. | Реализация ФГОС НОО | 2019­2024гг. | педагогический коллектив |
| 5. | Реализация ФГОС ООО | 2019­2024гг. | педагогический коллектив |
| 6. | Переход на ФГОС СОО | 2021-2022учебныйгод | педагогический коллектив |
| 7. | Реализация ФГОС СОО | 2021­2024гг. | педагогический коллектив |
| 8. | Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР, педагог - психолог |
| 9. | Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 2021-2024гг. | зам. директора по УР, ВР, педагог - психолог |
| 10. | Организация постоянно действующего семинара по теме: | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО- ООО-СОО)» |  | педагог - психолог |
| 11. | Развитие методической работы школы | 2019­2024гг. | зам. директора по УР, ВР, педагог - психолог |
| 12. | Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ; | 2019-2022гг. | зам. директора по УР, УМР |
| 13. | Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий | 2019­2024гг. | администрация школы |
| 14. | Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер- классов, методических конференций, фестивалей и т.п. | 2019­2024гг. | зам. директора по УР, ВР, руководители предметных МО |
| 15. | Укрепление и развитие материально- технической базы школы | 2019­2024гг. | директор школы зам. директора по АХЧ |

Ожидаемые результаты:

* обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
* оптимизация содержания образовательной программы;
* повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
* формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
* повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
* реализация системно - деятельностного подхода;
* совершенствование школьной системы оценки качества образования;
* повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информационно - образовательная среда школы Цели:

* совершенствование информационно-образовательной среды школы;
* создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно­-образовательной среды;
* реализация требований ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | по мере необходимости | директор |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет" | в течение всего периода | директор |
| 3. | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | в течение всего периода | Учитель информатики |
| 4. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | по мере необходимости | директорпедагог - библиотекарь |
| 5. | Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | в течение всего периода | зам. директора по УР, ВР, руководители предметных МО |
| 6. | Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса. | в течение всего периода | администрация школы |
| 7. | Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.); | в течение всего периода | педагогическийколлектив |
| 8. | Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования | в течение всего периода | педагогическийколлектив |

Ожидаемые результаты:

* повышение качества образования;
* информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
* расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе; -обеспечение эффективного использования информационно­-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
* электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода | 2019-2024гг. | администрация школы руководители МО |
| 2. | Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2018­2023 гг. | 2019-2023гг. | администрация школы |
| 3. | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |
| 4. | Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней) | 2019-2024гг. | зам. директора по УВР |
| 5. | Организация работы творческих групп педагогов | 2019-2024гг по мере необходимости | зам. директора по УР, ВР,  |
| 6. | Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий | 2019-2024гг. по мере необходимости | зам. директора по УВР |
| 7. | Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели) | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР, руководители предметных МО |
| 8. | Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стандарта педагогов |  |  |
| 9. | Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |

Ожидаемые результаты:

* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* повышение качества преподавания;
* рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности Цель:

* построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
* создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
* сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей | 2019-2024гг. | администрация школы |
| 2. | Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |
| 3. | Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |
| 4. | Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося) | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |
| 5. | Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня | 2019-2024гг. | зам. директора по УР, ВР,  |
| 6. | Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся | 2019-2024гг. | зам. директора по ВР педагог - психолог |
| 7. | Разработка системы психолого- | 2020-2024гг. | зам. директора по УР, ВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогической | поддержки |  |   |
|  | обучающихся | при выборе |  | педагог - психолог |
|  | образовательной траектории |  |  |

Ожидаемые результаты:

* создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
* повышение качества образования;
* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
* сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
* создание условий для успешной социализации обучающихся;
* увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
* повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* возрастание роли внеурочной деятельности.

Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Реализация программы «Здоровье школьника» 2019-2024гг. | 2019-2024гг. | администрация школыпедагогическийколлектив |
| 2. | Диагностика состояния здоровья:- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития; | ежегодно |  |
| 3. | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы:* организация работы спортивных секций;
* общешкольные спортивные мероприятия;
* общешкольные спортивные соревнования;
* Дни здоровья.
 | 2019-2024гг. | зам. директора по ВР учителя физической культуры |
| 4. | Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию | 2019-2024гг. | педагогическийколлектив |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов |  |  |
| 5. | Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы | 2019-2024гг. | администрация школыпедагогическийколлектив |
| 6. | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | 2019-2024гг. | зам. директора по ВР учителя физической культуры |
| 7. | Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения | 2019-2024гг. | педагог – психолог, классные руководители |
| 8. | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2019-2024гг. | зам. директора по ВР  |
| 9. | Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях | 2019-2024гг. | зам. директора по ВР классные руководители |
| 10. | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками. | 20169-2024гг. | зам. директора по ВР классные руководители |

Ожидаемые результаты:

* положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
* повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
* создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2024г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

1. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 5 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

* выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
* создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

* развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
* формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
* увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
* стимулирование мотивации развития способностей
* расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
* развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
* повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися

исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.

* развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
* формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
* работа научного общества обучающихся;
* совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
* регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.
1. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися

Цели:

* обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
* повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

* выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся
* принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
* развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
* формирование устойчивого интереса к предмету
* расширение кругозора обучающихся, их любознательности
* развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся
* активизация слабоуспевающих обучающихся
* повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы

* создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
* применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
* предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.
1. Программа информатизации школы на 2019-2024 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

* обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет»);
* повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
* использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

* повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
* повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
* расширение образовательных возможностей для учащихся;
* повышение прозрачности образовательного процесса;
* расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
* снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
* повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
* формирование новых возможностей организации образовательного процесса.
1. Программа «Здоровье школьника» на 2019-2024гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации Задачи программы:

* сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
* продолжение работы по накоплению информационно- аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
* продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
* реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-­ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
* пропаганда здорового образа жизни;
* совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
* укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

* повышение уровня здоровья;
* повышение уровня физической подготовленности;
* снижение уровня заболеваемости;
* снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
* снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
1. Программа воспитательной работы на 2019-2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества»

Цель: Развитие системы воспитательной работы МБОУ Вишневская СОШ №2 при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

* организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
* организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
* организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
* содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

* формирование воспитательного пространства;
* становление и развитие ученического самоуправления;
* усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
* усиление роли семьи в воспитании детей;
* рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
* повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
* рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.
1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ресурса | Содержание ресурса | Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса) |
| Нормативно - правовой ресурс | Нормативно - правовая база школы | Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости. |
| Материально- техническая база | Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования | Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС |
| Финансовые возможности | Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками | Необходимость поддержания материально-­технической и учебно-­методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности. |
| Кадровое обеспечение | Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий. | Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями |
| Технологический ресурс | Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы | Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающими технологиями. |
| Методическое обеспечение | Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития | Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе |
| Организационно управленческие ресурсы | Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета | Развитие государственно­общественного управления школой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия |  |
| Обеспечение безопасности учебного процесса | Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития | Развитие работы по комплексной безопасности |

1. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат | Показатель |
| Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания | Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах. |
| Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов | Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта. |
| Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно - деятельностного подхода | Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода. |
| Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг | Результаты анкетирования. Положительная динамика |
| Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания | Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности |
| Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | Рост числа обучающихся, занятых в ДО |
| Развитие эффективной модели | Положительная динамика результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровьесберегающей | и | безопасной | мониторингов | состояния здоровья |
| школьной среды |  |  | обучающихся. |  |
|  |  |  | Повышение | здоровьесберегающей |
|  |  |  | культуры | всех участников |
|  |  |  | образовательного процесса |

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
* повышение статуса школы в социуме;
* положительная динамика качества образования;
* обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
* развития воспитательного потенциала школы;
* положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* повышение заинтересованности учителя в результатах учебно­-воспитательной деятельности;
* совершенствование системы здоровьесбережения;
* достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
* успешная адаптация обучающихся в социуме;
* рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
* наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

* с неверно выбранными приоритетами развития;
* с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
* с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.